

**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный экскурсовод»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Яблонская Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2025 г.

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	«Юный экскурсовод»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Яблонская Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая: ✓ стартовый уровень, ✓ базовый уровень модульная
5.4	Цель программы	Формирование представлений обучающихся об истории, достопримечательностях города Зеленодольска, Республики Татарстан, России средствами краеведения и экскурсоведения
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень, базовый
6.	Формы и методы образовательной	Образовательные технологии:

	деятельности	✓ развивающего обучения; ✓ информационно-коммуникационная; ✓ проектной деятельности; ✓ здоровьесберегающая; ✓ интегрированного обучения; ✓ игровая; ✓ мастерских. Методы работы: практические (творческие работы); ✓ коммуникативные (беседы, конференции); ✓ сенсорного восприятия (урок, демонстрация обучающих фильмов); ✓ комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся). Формы работы: ✓ индивидуальная (используется при подготовке к конференциям); ✓ групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе обучающихся); ✓ коллективная (используется на всех общих занятиях).
7.	Формы мониторинга результативности	Собеседование, тестирование, контрольные задания, практические работы, тематические выставки, интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины, проектная деятельность, доклад-экскурсии.
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента, участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

3. Оглавление

1.	Информационная карта образовательной программы	2
2.	Пояснительная записка	6
3.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
4.	Учебный (тематический) план (первый год обучения)	15
5.	Содержание учебного плана	19
	Планируемые результаты освоения программы	21
6.	Учебный (тематический) план (второй год обучения)	22
7.	Содержание учебного плана	26
8.	Планируемые результаты освоения программы	29
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы	30
10.	Формы аттестации/контроля	30
11.	Оценочные материалы	30
12.	Список литературы	31
13.	Приложения	35

4. Пояснительная записка

4.1. Направленность дополнительной образовательной программы: туристско-краеведческая.

Программа «Юный экскурсовод» направлена на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания средствами краеведения и экскурсоведения. Программа «Юный экскурсовод» способствует развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных компетенций, активной гражданской позиции у подрастающего поколения, формированию навыков исследовательской работы.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующей нормативно – правовой базой:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
- 3.Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 4.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- 8.Устав образовательной организации.

4.3. Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях нет аналогичных программ, нет и курсовой подготовки по направлению. Образовательная среда посредством экскурсии раскрывает широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им экскурсионной культуры, способствуют диалогу ребенка с культурным наследием,

активным освоением мирового пространства. Посредством экскурсии можно научить обучающихся не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Изучение истории, достопримечательностей родного края, страны – это развивающая среда, позволяющая открывать обучающимся новые стороны жизни края, расширять кругозор.

4.4. Отличительные особенности программы

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод»: 1 уровень – стартовый, 2 - базовый.

Программа содержит обширный информационный материал по краеведению, патриотическому, гражданскому воспитанию, дающим возможность восполнить пробелы в воспитательной работе с детьми, которые возникли в последнее время.

В течение учебного года возможна коррекция тем.

4.4.1. Педагогическая целесообразность программы

Реализация программы позволяет создать положительную почву для дальнейшей самореализации подростков. Программа способствует формированию у обучающихся целостного представления об историческом прошлом и достопримечательностях г. Зеленодольск, родного края, Казани, Москвы, Санкт-Петербурга; навыков исследовательской культуры; коммуникативных и организаторских навыков; развитию творческих способностей обучающихся. Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитательной деятельности и развитии у обучающихся чувства патриотизма, заинтересованности к познанию родного города, края, страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации обучающихся.

4.4.2. Новизной программы является интегрированность занятий, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории.

Реализация программы предполагает использование новых методик и педагогических технологий. Это сочетание лекционного материала (уроков-экскурсий, уроков-путешествий с демонстрацией обучающих фильмов) с элементами интерактивного опроса с практическими занятиями (викторины, конкурсы, квесты, развивающие игры, мастер-классы).

4.5. Цель: формирование представлений обучающихся об истории, достопримечательностях города Зеленодольска, Республики Татарстан, России средствами краеведения и экскурсоведения.

4.6. Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- ✓ ознакомление с объектами историко-архитектурного наследия г. Зеленодольска, Республики Татарстан, России;
- ✓ познакомить с основами музейной культуры средствами экскурсионной работы;

- ✓ повысить мотивацию интереса к окружающему миру;
- ✓ развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации об экскурсоведении.

Развивающие:

- ✓ повысить стремление знать больше о родном крае, стране средствами экскурсоведения;
- ✓ развивать коммуникативные умения и навыки;
- ✓ формировать способность к использованию полученных знаний и умений;
- ✓ содействовать творческой самореализации.

Воспитательные:

- ✓ воспитать чувство сопричастности к системе культурных, природных ценностей, истории родного края;
- ✓ формировать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Здоровьесберегающие:

- ✓ создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»;
- ✓ способствовать формированию правильного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- ✓ углубить теоретические и практические знания регионального краеведческого компонента и объектов историко-культурного наследия России;
- ✓ научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- ✓ создать условия для творческого раскрытия личности ребёнка через вовлечение в краеведческую работу.

Развивающие:

- ✓ развивать первичные навыки исследовательской работы;
- ✓ повысить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Воспитательные:

- ✓ приобщить детей к национальной и мировой культуре средствами экскурсионной работы;
- ✓ способствовать формированию гражданской позиции обучающихся.

4.7. Адресат

В реализации программы дополнительного участвуют обучающиеся 7-10 лет.

4.8. Объем программы

Для обучающихся 1 класса программа рассчитана на 72 часа (теория и практика – по 36 часов); для обучающихся 2-4 классов - на 144 часа (теория и практика – по 72 часа).

4.9. Формы организации образовательного процесса

4.9.1. Образовательные технологии:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ здоровьесберегающая технология;
- ✓ игровая технология;
- ✓ технология интегрированного обучения;
- ✓ технология мастерских.

4.9.2. Формы обучения и виды занятий:

Основные методы обучения:

- ✓ словесный (передача необходимой для дальнейшего обучения информации);
- ✓ поисковый (сбор информации по теме);
- ✓ метод упражнения (опрос по пройденным темам);
- ✓ демонстрационный (демонстрация образца, иллюстрации, фотографий; создание экспозиций, выставок);
- ✓ исследовательский (изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности).

4.9.3. Методы и приемы работы:

- ✓ практические (творческие работы);
- ✓ коммуникативные (конференции, сюжетно-ролевые, деловые игры, беседы);
- ✓ сенсорного восприятия (урок, демонстрация обучающих фильмов);
- ✓ комбинированные (экскурсии, наблюдения, создание проблемных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся).

4.9.4. Формы работы:

- ✓ индивидуальная (используется при подготовке к конференциям);
- ✓ групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе обучающихся);
- ✓ коллективная (используется на всех общих занятиях).

4.10. Срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 года.

4.11. Режим занятий

Для обучающихся 1 класса занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу; для обучающихся 2-4 классов – 2 раза в неделю по 2 часа.

5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:	-Опрос, беседа, обсуждение; - тестирование; - творческие, практические работы; - тематические выставки; - интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины	Образовательные технологии: -развивающего обучения; -информационно-коммуникационная; -интегрированного обучения; -мастерских; -игровая; -комбинированное занятие Формы работы: - индивидуальная; - групповая; -коллективная	Предметные: Обучающийся должен знать: -государственную символику России; -определения основных понятий экскурсионной политики; -выдающихся людей родного города; -историю городов: Зеленодольска, Казани, Москвы, Санкт-Петербурга; - объекты историко-архитектурного наследия России	- дифференцированные карточки с заданиями по выбору педагога; - дифференцированные карточки с изображением достопримечательностей по выбору педагога; -подготовка вопросов и заданий для беседы; - демонстрационный, наглядный материал; -рисование по образцу; -игровой контент; -комплект декоративно-

Базовый					прикладного материала
	Метапредметные:	- тестирование; - творческие, практические работы; - интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины; - наблюдение	Образовательные технологии: -информационно-коммуникационная; -здоровьесберегающая; -мастерских; -игровая; -комбинированное занятие Формы работы: - индивидуальная; - групповая; -коллективная	Метапредметные: -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	-комплексные задания по различным универсальным учебным действиям; -подборка физминуток
	Личностные:	-опрос, беседа, обсуждение; - тестирование; - наблюдение	Образовательные технологии: -развивающего обучения; -информационно-коммуникационная; -игровая -комбинированное занятие Формы работы: - индивидуальная; - групповая; - коллективная	Личностные: -положительное отношение к занятиям; -доброжелательное отношение к другим учащимся группы, бесконфликтное поведение	-конспекты уроков добра, добрых поступков; -подготовка вопросов и заданий для беседы; -игровой контент
	Предметные:	-Опрос, беседа, обсуждение; - тестирование; - творческие, практические работы; - тематическое	Образовательные технологии: -развивающего обучения; -информационно-коммуникационная; -проектной деятельности; -здоровьесберегающая; -игровая; -интегрированного обучения; -мастерских; -комбинированное	Предметные: Обучающиеся научатся: -узнавать символику отдельных стран; -описывать объекты историко-архитектурного наследия России; -ориентироваться в важнейших	- дифференцированные задания по уровню усвоения программного материала; - дифференцированные карточки с изображением достопримечательностей; - демонстрационный, наглядный

		выставки; - интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины, -проектная деятельность	занятие Формы работы: - индивидуальная; - групповая; - коллективная	событиях и фактах прошлого и настоящего; -разрабатывать доклады-проекты и выступать с ними; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, др.) и литературу о родном крае, достопримечательностях	материал; -рисование по образцу; -игровой контент; -комплект декоративно-прикладного материала
	Метапредметные:	- тестирование; - интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины ; - наблюдение	Образовательные технологии: -информационно-коммуникационная; -комбинированное занятие Методы и приемы работы: -практические работы; -коммуникативные; -сенсорного восприятия; - комбинированные Формы работы: -групповая; -коллективная	Метапредметные: -овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	-комплексные задания по различным универсальным учебным действиям; -игровой контент

	Личностные:	-опрос, беседа, обсуждение; -наблюдение	Образовательные технологии: -развивающего обучения; -информационно-коммуникационная; -игровая; -комбинированное занятие Формы работы: - индивидуальная; - групповая; - коллективная.	Личностные: -формирование чувства гордости за свою Родину; -развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки; -развитие понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	-конспекты уроков добра, добрых поступков; -подготовка вопросов и заданий для беседы, опроса, обсуждения; -игровой контент
--	--------------------	--	--	---	--

6. Учебный (тематический) план общеобразовательной программы.

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество Часов		Формы организации занятий		Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Набор групп	4				
	Диагностика	1		1		Опрос, Беседа
1.	Россия – Родина моя.					
1.1.	Государственные символы России	3	1	2	Урок	Тест, творческая работа
2.	Музейные занятия.					
2.1.	Что такое экскурсия?	1	1		Урок-экскурсия	Тест, творческая

						работа
2.2.	Что такое музей?	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
2.3.	Самые известные музеи мира	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
3.	Москва златоглавая.					
3.1.	История города	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
3.2.	Московский Кремль	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
3.3.	Красная площадь	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
3.4.	Башни Кремля	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
3.5.	Памятники, истории, культуры и архитектуры	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
4.	Республика Татарстан.					
4.1.	Государственные символы РТ	2	1	1	Урок	Обсуждение, творческая работа
4.2.	Казань – столица РТ	1	1		Урок-экскурсия	Опрос
4.3.	Казань – в истории Казанский Кремль	1	1		Урок-экскурсия	Опрос
4.4.	Достопримечательности Казани	2	1	1	Урок-экскурсия	Опрос
4.5.	Природные достопримечательности Республики Татарстан	1		1	Урок-экскурсия	Творческая работа
5.	Города Республики Татарстан.					
5.1.	Булгар	2	1	1	Урок-Экскурсия	Беседа, творческая работа
5.2.	Елабуга	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая Работа
5.3.	Чистополь	1	1		Урок-экскурсия	Тест

6.	Зеленодольск – моя малая родина.					
6.1.	История города Зеленодольск	1	1			Опрос, обсуждение
6.2.	Достопримечательности города Зеленодольск	2	1	1		Творческая работа
6.3.	Парк Победы	2	1	1	Урок-экскурсия	Беседа, Опрос
6.4.	С чего начинается родина?	2	1	1	Урок-экскурсия	Викторина
6.5.	Романовский мост – въездные ворота в город	2	1	1	Урок-экскурсия	Опрос, творческая работа
6.6.	Музей историко-культурного наследия	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
6.7.	Спортивный Зеленодольск	1	1		Урок	Опрос
7.	Празднование Нового года в разных странах.					
7.1.	Празднование Нового года в разных странах	2	1	1	Урок	Творческая работа
8.	Культура.					
8.1.	Русские традиции и обычаи	1	1		Урок	Творческая работа
8.2.	Русские народные промыслы	2	1	1	Урок	Творческая работа
8.3.	Русский национальный костюм	1	1		Урок	Творческая работа
8.4.	Великие татарские писатели и поэты	2	1		Урок	Беседа
8.5.	Татарский национальный костюм	1	1		Урок	Творческая работа
8.6.	Масленица	2	1	1	Урок	Опрос, русские народные игры
9.	Герои Отечества.					
9.1.	«Афганистан» Зеленодольцы-афганцы	1	1		Урок мужества	Творческая работа

9.2.	Герои Советского Союза-наши земляки	1	1		Урок мужества	Творческая работа
10.	Тропами заповедных и святых мест.					
10.1.	Волжско-Камский заповедник	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
10.2.	«Святая Раифа». История основания Раифского Богородицкого мужского монастыря.	1	1		Урок-экскурсия	Опрос
10.3.	Соборы Раифы	1		1	Урок-экскурсия	Творческая работа
10.4.	«Остров-град Свияжск». История основания	1	1		Урок	Опрос
10.5.	Архитектура Свияжска	1		1	Урок-экскурсия	Творческая работа
11.	Такие разные путешествия.					
11.1.	Путешествие в космос	1		1	Урок-путешествие	Опрос, творческая работа
11.2.	Г. Тукаю посвящается... Музей Г. Тукая	1	1		Урок-экскурсия	Творческая работа
11.3.	Поэтическое наследие Г. Тукая	1		1	Урок	Творческая работа
12.	Великий Санкт-Петербург.					
12.1.	История города	1	1		Урок-экскурсия	Опрос
12.2.	Достопримечательности города Санкт-Петербург	1	1		Урок-экскурсия	Тест

12.3.	Интеллектуально-познавательный турнир «Историко-архитектурное наследие Санкт-Петербурга»	1		1	Интеллектуально-познавательный турнир	Интеллектуально-познавательный турнир «Историко-архитектурное наследие Санкт-Петербурга»
13.	Святой войны печать.					
13.1.	Дети войны	1	1		Урок	Беседа, творческая работа
13.2.	Письма военных лет	1	1		Урок	Творческая работа
13.3.	Маленькие герои большой войны	2	1	1	Урок	Беседа
	Итоговое занятие	2	1	1	Урок-повторение	Тест
	Итого часов:	72	46	26		

7. Содержание учебного плана

Модуль 1. «Россия – Родина моя» – 3 часа.

Теория. Государственные символы России. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Тест, творческая работа.

Модуль 2. «Музейные занятия» – 4 часа.

Теория. Что такое экскурсия? Что такое музей? О музеях. Самые известные музеи мира. Необычные музеи. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Тест, творческая работа.

Модуль 3. «Москва златоглавая» - 6 часов.

Теория. История города. Московский Кремль. Красная площадь. Башни Кремля. Памятники истории, архитектуры и культуры. Демонстрация обучающих роликов.

Практика. Творческая работа.

Модуль 4. «Республика Татарстан» – 7 часов.

Теория. Государственные символы РТ. Казань-столица РТ. Казань – в истории. Казанский Кремль. Достопримечательности Казани. Природные достопримечательности. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Беседа, обсуждение, опрос, творческая работа.

Модуль 5. «Города Республики Татарстан» – 5 часов.

Теория. Булгар. Елабуга. Чистополь. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Беседа, творческая работа, тест.

Модуль 6. «Зеленодольск – моя малая родина» - 11 часов.

Теория. История города Зеленодольск. Достопримечательности города. Парк Победы. С чего начинается родина? Романовский мост. Музей историко-культурного наследия. Спортивный Зеленодольск.

Практика. Опрос, обсуждение, творческая работа, тест, викторина.

Модуль 7. «Встреча Нового года в разных странах» - 2 часа.

Теория. Встреча Нового года в разных странах.

Практика. Тест, творческая работа.

Модуль 8. «Культура» - 9 часов.

Теория. Русские традиции и обычаи. Русский национальный костюм. Русские народные промыслы. Великие татарские писатели и поэты. Татарский национальный костюм. Масленица. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Опрос, творческая работа, беседа. Создание тубетейки с татарским орнаментом из картона. Русские народные игры.

Модуль 9. «Герои Отечества» - 2 часа.

Теория. Зеленодольцы-афганцы. Герои Советского Союза – наши земляки.
Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа.

Модуль 10. «Тропами заповедных и святых мест» - 6 часов.

Теория. Волжско-Камский заповедник. Заповедными тропами. История основания Раифского Богородицкого мужского монастыря. Соборы Раифы. История основания острова-града Свияжск. Соборы Свияжска. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Опрос, творческая работа.

Модуль 11. «Такие разные путешествия» - 4 часа.

Теория. Путешествие в космос. Музей Г. Тукая. Поэтическое наследие Г. Тукая. Демонстрация обучающих фильмов о космосе.

Практика. Опрос, творческая работа.

Модуль 12. «Великий Санкт-Петербург» - 2 часа.

Теория. Теория. История основания Санкт-Петербурга. Достопримечательности города. Архитектурное наследие Санкт-Петербурга: градостроительные особенности. Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Зимний Дворец, Дворцовая площадь, Летний сад, Казанский собор и др. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Опрос, тест, интеллектуально-познавательный турнир «Историко-архитектурное наследие Санкт-Петербурга».

Модуль 13. «Святой войны печать» - 4 часа.

Теория. Дети войны. Письма военных лет. Маленькие герои большой войны. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Беседа, творческая работа.

Итоговое занятие – 2 часа.

Повторение пройденного материала. Тест.

8. Планируемые результаты (первый год обучения)

Метапредметные:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные:

- положительное отношение к занятиям;
- доброжелательное отношение к другим учащимся группы, бесконфликтное поведение;
- формирование умения оценивать самого себя и фиксировать свою оценку.

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- государственную символику России;
- определения основных понятий экскурсионной политики;
- выдающихся людей родного города;
- историю городов: Зеленодольска, Казани, Москвы, Санкт-Петербурга;
- объекты историко-архитектурного наследия России.

6.1. Учебный план общеобразовательной программы.

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество Часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/к онтроля
		Всего	Теория	Практика		
	Набор групп	4				
	Диагностика	2	1	1	Урок с элементами интерактива	Опрос, беседа
1.	Россия – Родина моя.					
1.1.	О России	2	1	1	Урок-экскурсия	Тест
1.2.	Государственные символы России	2	1	1	Урок	Творческая работа
1.3.	Квест-игра	2	1	1	Игра	Квест-игра

	«Россия – Родина моя»					
2.	Музейные занятия.					
2.1.	Что такое экскурсия?	2	1	1	Урок-экскурсия	Тест, творческая работа
2.2.	Что такое музей?	2	1	1	Урок-экскурсия	Тест, творческая работа
2.3.	Самые известные музеи мира	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
3.	Москва – столица России.					
3.1.	История Москвы	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
3.2.	Московский Кремль	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
3.3.	Башни Московского Кремля	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
3.4.	Музеи Москвы	2	1	1	Урок-экскурсия	Викторина
3.5.	Достопримечательности Москвы	4	2	2	Урок-экскурсия	Тест, викторина
4.	Республика Татарстан.					
4.1.	Государственные символы Республики Татарстан	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
4.2.	Казанский Кремль	4	2	2	Урок-экскурсия	Тест
4.3.	Достопримечательности Казани	4	2	2	Урок-экскурсия	Викторина
4.4.	Природные достопримечательности Республики Татарстан	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
5.	Города Республики Татарстан.					
5.1.	Булгар	4	2	2	Урок-экскурсия	Творческая работа
5.2.	Елабуга	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
5.3.	Чистополь	2	1	1	Урок-экскурсия	Тест
6.	Зеленодольск – моя малая родина.					
6.1.	История города	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая

						работа
6.2.	Достопримечательности города	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
6.3.	По улицам родного города	4	2	2	Урок-экскурсия	Творческая работа
6.4.	Романовский мост	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
6.5.	Парк Победы	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
6.6.	Музей историко-культурного наследия г. Зеленодольск	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа, викторина
7.	Празднование Нового года в разных странах.					
7.1.	Празднование Нового года в разных странах	4	2	2	Урок-экскурсия	Творческая работа
8.	Тропами заповедных и святых мест.					
8.1.	Волжско-Камский заповедник	4	2	2	Урок-экскурсия	Творческая работа, проектная деятельность
8.2.	Святая Раифа	4	2	2	Урок-экскурсия	Творческая работа, проектная деятельность
8.3.	Остров-град Свияжск	4	2	2	Урок-экскурсия	Творческая работа, проектная деятельность
9.	Великий Санкт-Петербург.					
9.1.	История города	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
9.2.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	4	2	2	Урок-экскурсия	Тест
9.3.	Музеи Санкт-Петербурга	4	2	2	Урок-экскурсия	Викторина
10.	Герои Отечества.					
10.1	Маленькие герои большой войны	4	2	2	Урок мужества	Обсуждение, творческая работа
10.2	Зеленодольцы-	2	1	1	Урок мужества	Творческая

.	афганцы					работа
10.3	Герои Советского Союза – наши земляки	4	2	2	Урок мужества	Обсуждение, творческая работа
11.	Золотое кольцо России.					
9.1.	Владимир	2	1	1	Урок-экскурсия	Опрос, творческая работа
9.2.	Ярославль	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
9.3.	Ростов	2	1	1	Урок-экскурсия	Тест
9.4.	Суздаль	2	1	1	Урок-экскурсия	Викторина
12.	По городам России.					
12.1	Великий Новгород	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа, проектная деятельность
12.2	Нижний Новгород	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа, проектная деятельность
12.3	Волгоград	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа, проектная деятельность
12.4	Ижевск	2	1	1	Урок-экскурсия	Проектная деятельность
12.5	Интеллектуально-познавательный турнир «По городам России»	2		2	Интеллектуально-познавательный турнир	Интеллектуально-познавательный турнир
13.	Такие разные путешествия.					
13.1	Путешествие в космос	2	1	1	Урок-путешествие	Творческая работа
13.2	Поэтическое наследие Г. Тукая	2	1	1	Урок	Тест
13.3	Музей Г. Тукая	2	1	1	Урок-экскурсия	Творческая работа
14.	Святой войны печать.					
14.1	Битва за Москву	2	1	1	Урок мужества	Творческая

						работа
14.2	Блокадный Ленинград	2	1	1	Урок мужества	Творческая работа
14.3	Сталинград	2	1	1	Урок мужества	Творческая работа
14.4	Дети войны	4	2	2	Урок мужества	Творческая работа
14.5	Письма военных лет	2	1	1	Урок мужества	Творческая работа
14.6	Интеллектуально-познавательный турнир «Я помню эту войну»	2	1	1	Интеллектуально-познавательный турнир	Интеллектуально-познавательный турнир
15.	Я знаю все.					
15.1	Музейное занятие «Экскурсия в музей»	4	2	2	Музейный урок	Творческая работа
15.2	Интеллектуально-познавательный турнир «Я знаю все»	2	1	1	Интеллектуально-познавательный турнир	Интеллектуально-познавательный турнир
	Итоговое занятие	2	1	1	Интеллектуально-познавательный турнир	Интеллектуально-познавательный турнир
Итого часов:		144	72	72		

7.1. Содержание учебного плана

Модуль 1. «Россия – Родина моя» – 6 часов.

Теория. О России. Государственные символы России. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Тест, творческая работа. Квест – игра «Россия – Родина моя».

Модуль 2. «Музейные занятия» – 6 часа.

Теория. Что такое экскурсия? Что такое музей? Самые известные музеи мира. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Тест, творческая работа.

Модуль 3. «Москва – столица России» - 12 часов

Теория. История Москвы. Московский Кремль. Башни Московского Кремля. Музеи Москвы. Достопримечательности Москвы.

Практика. Творческая работа, викторина, тест.

Модуль 4. «Республика Татарстан» – 12 часов.

Теория. Государственные символы РТ. Казанский Кремль. Достопримечательности Казани. Природные достопримечательности Республики Татарстан. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, тест, викторина.

Модуль 5. «Города Республики Татарстан» – 6 часов.

Теория. Булгар. Елабуга. Чистополь. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, тест.

Модуль 6. «Зеленодольск – моя малая родина» - 14 часов.

Теория. История города Зеленодольска. Парк Победы. Достопримечательности города. По улицам родного города. Романовский мост. Музей историко-культурного наследия.

Практика. Творческая работа, викторина. Стихи о родине.

Модуль 7. «Празднование Нового года в разных странах» - 4 часа.

Теория. Празднование Нового года в разных странах. Демонстрация обучающих видеороликов.

Практика. Творческая работа.

Модуль 8. «Тропами заповедных и святых мест» - 12 часов.

Теория. Волжско-Камский заповедник. Святая Раифа. Остров-град Свияжск. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, проектная деятельность.

Модуль 9. «Великий Санкт-Петербург» - 10 часов.

Теория. История города. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Музеи Санкт-Петербурга. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, тест, викторина.

Модуль 10. «Герои Отечества» - 10 часов.

Теория. Маленькие герои большой войны. Зеленодольцы-афганцы. Герои Советского Союза – наши земляки. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Обсуждение, творческая работа.

Модуль 11. «Золотое кольцо России» - 8 часов.

Теория. Владимир. Ярославль. Ростов. Суздаль. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Опрос, творческая работа, викторина.

Модуль 12. «По городам России» - 10 часов.

Теория. Великий Новгород. Нижний Новгород. Волгоград, Ижевск. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, тест, проектная деятельность, интеллектуально-познавательный турнир «По городам России».

Модуль 13. «Такие разные путешествия» - 6 часов.

Теория. Путешествие в космос. Поэтическое наследие Г. Тукая. Музей Г. Тукая. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, тест.

Модуль 14. «Святой войны печать» - 14 часов.

Теория. Битва за Москву. Блокадный Ленинград. Сталинград. Дети войны. Письма военных лет. Демонстрация обучающих фильмов.

Практика. Творческая работа, интеллектуально-познавательный турнир «Я помню эту войну».

Модуль 15. «Я знаю все» - 6 часов.

Теория. Музейное занятие «Экскурсия в музей».

Практика. Творческая работа, интеллектуально-познавательный турнир «Я знаю все».

Итоговое занятие – 2 часа.

Интеллектуально-познавательный турнир

8.1. Планируемые результаты (второй год обучения)

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- узнавать символику отдельных стран;
- описывать объекты историко-архитектурного наследия России;
- ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего;

-разрабатывать доклады-проекты и выступать с ними;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, др.) и литературу о родном крае, достопримечательностях.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Образовательный процесс осуществляется на основе календарно-тематического плана и регламентируется расписанием занятий.

2. Обеспечение материально-технической, научно-методической, информационной базой программы дополнительного образования детей.

3. Оснащенность интерактивными досками или проекторами и экранами, наглядными пособиями и дидактическими материалами.

10. Формы аттестации/ контроля

-Собеседование;

-Тестирование;

-Творческие и самостоятельные исследовательские работы;

- Контрольные задания, практические работы;

-Тематические выставки;

-Интеллектуальные состязания, турниры, конкурсы, викторины;

-Проектная деятельность.

11. Оценочные результаты

Оценка качества освоения программы «Юный экскурсовод» проводится в форме внутреннего мониторинга. В процессе обучения каждой темы проводится отслеживание уровня усвоения знаний системой тестовых задач и творческих заданий.

12. Список литературы

Методическая литература

1. Бредюк А. Экскурсовод — горизонты профессии // Музей. - 2017. - № 3. - С. 60-62.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 272с.- (Туризм и сервис).
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристическим специальностям / Б.В. Емельянов - 6-е изд. - М.: Советский спорт, 2007. - 216 с.- (Профессиональное туристическое образование).
4. Рахматуллина Д.В., Косолапкин Д.В. (под ред. Кальницкой Таты). Казань для детей. - ЭКСМО 2027. - 224 с.
5. Савина, Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие / Н.В. Савина - 2-е изд. - Минск: БГЭУ, 2001. - 131 с.
6. Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа. Музейное дело. Вып. 26. - М., 2001. - 316 с.

При разработке программы использовалась дополнительная литература:

1. Авербух И., Лобачева И. Моя столица. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006. – 96 с.
2. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 559 с.
8. Гурьева Н.А. Детям о Санкт – Петербурге. Первое знакомство. - Изд-во «Паритет», 2017. – 112 с.
3. Гурьева Н. А. Детям об архитектуре Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург, Паритет, 2018. – 96 с.

4. Гурьева Н. А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. - Санкт-Петербург, Паритет, 2017. – 112 с.

5. Дульский П.М. Экскурсии в Раифскую Богородицкую пустынь. – Казань, 1915. – 10 с.

6. Елабуга на рубеже тысячелетий: книга-альбом (рук. проекта Р. Махмутов; сост. текста: Т. Махмутов, М. Ларина, С. Савина; авт. Фот. Т. Махмутов; авт. Предисл. М. Ларина). – Казань, 2012 (Промполиграф) – 175 с.

7. Зеленодольск: вчера и сегодня: методико-библиографическое пособие с краткой исторической справкой в цифрах, фактах, фотографиях к 80-летию города / гл. ред. А.Г. Моховик; сост. Н.И. Чистова: компьютерный дизайн и верстка Р.Ю. Валеевой. – Зеленодольск: ЦБС ЗМР, 2012. – 56 с.

8. Иконников, А.В. Архитектура Москвы. XX век: моногр. / А.В. Иконников. - М.: Московский рабочий, 2012. - 222 с.

9. Иконников, А.В. Каменная летопись Москвы / А.В. Иконников. - М.: Моск. рабочий, 2015. - 352 с.

10. Историко-культурное и духовное наследие Свияжска: (сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Казань, с. Свияжск, 14-15 ноября 2014г.) / Мин-во культуры РФ; Мин-во культуры РТ, Гос. историко-архитектурный и худ. музей «Остров-Град Свияжск»; АН РТ; под ред. Р.М. Валеева. – Казань; Свияжск: Центр Инновационных технологий, 2015. – 314 с.

11. Казань: (путеводитель) / (сост. Л. Минулина). – Казань: Татарское книжное издательство, 2018. – 175 с.

12. Г.В. Корсаков. Город-сад на Волге. – Казань, Татарское книжное издательство, 1966. – 55 с.

13. Корсаковские чтения (материалы городской научно-практической конференции, г. Зеленодольск, 26 апреля 2018 г.) / МБУ «ЦБС ЗМР»,

Зеленодольская центральная библиотека; сост. С.В. Мягкова; ред. Е.А. Иванова. – Зеленодольск, 2018. -132 с.: ил. Выпуск 1.

14. Корсаковские чтения. Выпуск 2: (материалы гор. Научно-практ. конференция, Зеленодольск, 25 апреля 2019 г.) / МБУ «ЦБС ЗМР», Зеленодол. Центр. Б-ка; рук. проекта А.И. Хисамова; сост. С.В. Мягкова. –Зеленодольск; Саратов: Амирит, 2020. – 136 с.: ил.

15. Кремль Москвы / ред. П. Шемонаев. - М.: Московский рабочий, 2014. - 352 с.

16. Культура народов Татарстана / Авт.-сост. Л.А. Харисова. – Казань: Магариф, 2005. – 367 с.

17. Культурное наследие Татарстана. Фонд «Возрождение» / (ред. Группа: Т.П. Ларионова, Р.Р. Хайрутдинов, А.Н. Силкин и др.): (ООО «Главдизайн»), 2013. – 127 с.

18. Мы – волжане. Из прошлого и настоящего города Зеленодольска и Зеленодольского района Республики Татарстан (рук проекта и редактор Леонид Абрамов). - Издательство «По городам и весям», Казань, 2005. – 369 с.

19. Первушина Е.В. Петербург для детей. - ЭКСМО, 2022. – 160 с.

Рзянин, М.И. Архитектурные ансамбли Москвы и Подмосковья. XIV - XIX века / М.И. Рзянин. - М.: Архитектуры и градостроительства, 2012. - 231 с

20. Республика Татарстан: природа, история, экономика, культура, наука / (научно-ред. коллегия: Л.М. Айнутдинова, Р.М. Валеев и др.); Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ. – 2-е изд., доп.- Казань: (Инст-т энциклопедии и регионоведения АН РТ), 2015. – 195 с.

21. Руденко К.А. Как жили люди в Волжской Булгарии, или Путешествие в XII век (история, обычаи, культура). – Казань: Заман, 2013. – 96 с.

22. Стил Ф. Древняя Греция / Пер с англ. В.О. Никишина. – М.: РОСМЭН, 2014. – 48 с.: ил. – (Детская энциклопедия).
23. Торопцев, А.П. 1000 вопросов о Москве / А.П. Торопцев. - М.: Астрель, 2014. - 288 с.
24. Федотов В.А. Память сердца (война в судьбах зеленодольцев). - Зеленодольск, 2000. – 183 с.
25. Федотов В.А. Полвека творчества (под ред. Ф.К. Ганеевой). – Зеленодольск, 2020 (Полиграфический центр POZIS). – 277 с.
26. Федотов В.А. Романовский мост: история Гражданской войны в Зеленодольском крае (под ред. Ф.К. Ганеевой). – Зеленодольск, 2017 (Полиграфический центр POZIS). – 147 с.
27. Федотов В.А. Чтобы помнили...: исторические портреты самых выдающихся зеленодольцев (под ред. Н.Н. Киркиной). – Зеленодольск, 2014 (Полиграфический центр POZIS). – 363 с.
28. Федотов В.А. Чудо-остров. Сказание о Новограде Свияжском: историческая повесть (ред. совет: Ф.К. Ганеева, В.А. Зайцев, Т.В. Витовская, Л.А. Федотова). – Зеленодольск, 2012 (Йошкар-Ола: ООО «Вертикаль»). - 136 с.
29. Харисова Л.А. Татарстан, о, Родина моя. Для младшего школьного возраста. – Казань, издательство «Магариф», 2005. – 77 с.
30. Чапаев Лев. Кабачищи: полтора века истории (ред и соавтор Ю. Тагаров). – Зеленодольск, 2014 (ОАО «Завод имени Серго»). - 51 с.
31. Шамси С., Измайлов И. Волжская Булгария в рассказах для детей. – Казань, издательство «МАГАРИФ», 1995. – 80 с.
32. Интернет-ресурсы.

13. Приложения

13.1. Методические материалы

1.Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017. - 27 с.

13.2. Календарный учебный график общеобразовательной программы.

Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма Контроля
	Сентябрь	02, 03, 09,10			4	Набор детей		
		16		Урок с элементами интерактива	1	Диагностика		Опрос, Беседа
		17, 23, 24		Урок	3	«Россия – Родина моя». Гос. символы России		Тест
		30		Урок-экскурсия	1	Что такое экскурсия?		Тест
	Октябрь	01, 07		Музейное занятие	2	Что такое музей?		Творческая работа
		08		Музейное	1	Самые известные		Творческая

			занятие		музеи мира		работа
		14	Урок-экскурсия	1	История города Москвы		Творческая работа
		15, 21	Урок-экскурсия	2	Московский Кремль		Творческая работа
		22	Урок-экскурсия	1	Красная площадь		Творческая работа
		28	Урок-экскурсия	1	Башни Кремля		Творческая работа
		29	Урок-экскурсия	1	Памятники истории, архитектуры и культуры		Творческая работа
	Ноябрь	04, 05	Урок	2	«Республика Татарстан». Государственные символы РТ		Обсуждение, творческая работа
		11	Урок-экскурсия	1	Казань-столица РТ		Опрос
		12	Урок-экскурсия	1	Казанский Кремль		Опрос
		18, 19	Урок-экскурсия	2	Достопримечательности Казани		Опрос
		25	Урок-экскурсия	1	Природные достопримечательности Татарстана		Творческая работа
	Декабрь	26, 02	Урок-экскурсия	2	«Города РТ». Булгар		Беседа, творческая работа
		03, 09	Урок-экскурсия	2	Елабуга		Творческая работа
		10	Урок-экскурсия	1	Чистополь		Тест
		16	Урок-экскурсия	1	«Зеленодольск-моя малая родина». История города.		Опрос, Обсуждение
		17, 23	Урок-экскурсия	2	Достопримечательности города Зеленодольск		Творческая работа
		24, 30	Урок-экскурсия	2	Празднование Нового года в разных странах		Творческая работа
	Январь	13,	Урок-	2	С чего начинается		Творческая

		14		экскурсия		родина?		работа
		20, 21		Урок-экскурсия	2	Парк Победы		Викторина
		27, 28		Урок-экскурсия	2	Романовский мост		Опрос, творческая работа
	Февраль	03		Урок-экскурсия	1	Музей историко-культурного наследия		Творческая работа
		04		Урок	1	Спортивный Зеленодольск		Опрос
		10		Урок	1	«Русская культура». Русские традиции и обычаи		Творческая работа
		11, 17		Урок	2	Русские народные промыслы		Творческая работа
		18		Урок мужества	1	Зеленодольцы-афганцы		Творческая работа
		24		Урок мужества	1	Герои Советского Союза – наши земляки		Творческая работа
		25		Урок	1	Русский национальный костюм		Творческая работа
	Март	03, 04		Урок	2	Масленица		Опрос, русские народные игры
		10, 11		Урок	2	«Татарская культура». Великие татарские писатели и поэты		Беседа
		17		Урок	1	Татарский национальный костюм		Творческая работа
		18, 24		Урок-экскурсия	2	«Волжско-Камский заповедник». История основания.		Творческая работа
		25		Урок-экскурсия	1	Святая Раифа. История основания Раифского Богородицкого мужского		Опрос

						монастыря		
		31		Урок-экскурсия	1	Соборы Раифы		Творческая работа
	Апрель	01		Урок-экскурсия	1	Остров-град Свияжск. История основания		Опрос
		07		Урок-экскурсия	1	Архитектура Свияжска		Творческая работа
		08		Урок-путешествие	1	Путешествие в космос		Опрос, творческая работа
		14		Урок-экскурсия	1	«Г. Тукаю посвящается». Музей Г. Тукая		Творческая Работа
		15		Урок	1	Поэтическое наследие Г. Тукая		Творческая работа
		21		Урок-экскурсия	1	«Великий Санкт-Петербург». История города		Опрос
		22		Урок-экскурсия	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга		Тест
		28		Интеллектуально-познавательный турнир	1	«Историко-архитектурное наследие Санкт-Петербурга»		Интеллектуально-познавательный турнир
		29		Урок мужества	1	«Святой войны печать». Дети войны		Беседа, творческая работа
	Май	05		Урок мужества	1	Письма военных лет		Творческая работа
		06, 12		Урок мужества	2	Маленькие дети большой войны		Беседа
		13, 19			2	Итоговое занятие		Тест

13.3. Календарный учебный график общеобразовательной программы. Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время пр	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пр	Форма Контроля
-------	-------	-------	----------	---------------	--------------	--------------	----------	----------------

			ов ед ен ия				ов ед ен ия	
	Сентябрь	09, 10			4	Набор детей		
		16		Урок с элементами интерактива	2	Диагностика		Опрос, Беседа
		17		Урок-экскурсия	2	О России		Тест
		23		Урок	2	Государственные символы России		Творческая работа
		24		Квест-игра		Квест-игра «Россия – Родина моя»		Квест-игра
		30		Урок	2	Музейное занятие «Что такое экскурсия?»		Тест, творческая работа
	Октябрь	01		Урок-экскурсия	2	Что такое музей?		Тест, творческая работа
		07		Урок	2	Самые известные музеи мира		Творческая работа
		08		Урок	2	История Москвы		Творческая работа
		14		Урок-экскурсия	2	Московский Кремль		Творческая работа
		15		Урок-экскурсия	2	Башни Московского Кремля		Творческая работа
		21		Урок-экскурсия	2	Музеи Москвы		Викторина
		22, 28		Урок-экскурсия	4	Достопримечательности Москвы		Тест, викторина
		29		Урок	2	Государственные символы		Творческая работа

						Республики Татарстан		
	Ноябрь	04, 05		Урок-экскурсия	4	Казанский Кремль		Тест
		11, 12		Урок-экскурсия	4	Достопримечательности Казани		Викторина
		18		Урок-экскурсия	2	Природные достопримечательности Республики Татарстан		Творческая работа
		19, 25		Урок-экскурсия	4	Булгар		Творческая работа
		26		Урок-экскурсия	2	Елабуга		Творческая работа
	Декабрь	02		Урок-экскурсия	2	Чистополь		Тест
		03		Урок-экскурсия	2	История города Зеленодольска		Творческая работа
		09		Урок мужества	2	Парк Победы		Опрос, творческая работа
		10		Урок-экскурсия	2	Достопримечательности города		Творческая работа
		16, 17		Урок-экскурсия	4	По улицам родного города		Творческая работа
		23		Урок-экскурсия	2	Романовский мост		Творческая работа
		24		Урок-экскурсия	2	Музей историко-культурного наследия города Зеленодольска		Творческая работа, викторина
		30, 31		Урок	4	Празднование Нового года в разных странах		Творческая работа
	Январь	13, 14		Урок-экскурсия	4	Волжско-Камский заповедник		Творческая работа, проектная деятельность
		20, 21		Урок-экскурсия	4	Святая Раифа		Творческая работа, проектная

							деятельность
		27, 28		Урок-экскурсия	4	Остров-град Свияжск	Творческая работа, проектная деятельность
	Февраль	03		Урок-экскурсия	2	История города Санкт-Петербурга	Творческая работа
		04, 10		Урок-экскурсия	4	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Творческая работа, тест
		11, 17		Урок Мужества	4	Маленькие герои большой войны	Обсуждение, творческая работа
		18		Урок мужества	2	Зеленодольцы-афганцы	Творческая работа
		24, 25		Урок мужества	4	Герои Советского Союза – наши земляки	Обсуждение, творческая работа
	Март	03, 04		Урок-экскурсия	4	Музеи Санкт-Петербурга	Викторина
		10		Урок-экскурсия	2	Владимир	Опрос, Творческая работа
		11		Урок-экскурсия	2	Ярославль	Творческая работа
		17		Урок-экскурсия	2	Ростов	Тест
		18		Урок-экскурсия	2	Суздаль	Викторина
		24		Урок-экскурсия	2	Великий Новгород	Опрос, проектная деятельность
		25		Урок-экскурсия	2	Нижний Новгород	Творческая работа, проектная деятельность
		31		Урок-экскурсия	2	Волгоград	Творческая работа, проектная деятельность
	Апрель	01		Урок-экскурсия	2	Ижевск	Тест, проектная деятельность
		07		Интеллектуально-	2	Интеллектуально-	Интеллектуально-познавательный

				познавательный турнир		познавательный турнир «По городам России»		турнир
		08		Урок-экскурсия	2	Путешествие в космос		Творческая работа
		14		Урок-экскурсия	2	Поэтическое наследие Г. Тукая		Тест
		15		Лекция	2	Музей Г. Тукая		Творческая работа
		21		Урок-Экскурсия	2	Битва за Москву		Творческая работа
		22		Урок-Экскурсия	2	Блокадный Ленинград		Творческая работа
		28		Урок-Экскурсия	2	Сталинград		Творческая работа
	Май	29, 05		Урок-реконструкция	4	Дети войны		Творческая работа
		06		Урок-реконструкция	2	Письма военных лет		Творческая работа
		12		Интеллектуально-познавательный турнир	2	Интеллектуально-познавательный турнир «Я помню эту войну»		Интеллектуально-познавательный турнир
		13, 19		Урок	4	Музейное занятие «Экскурсия в музей»		Творческая работа
		20		Интеллектуально-познавательный турнир	2	Интеллектуально-познавательная игра «Я знаю все»		Интеллектуально-познавательный турнир
		26			2	Итоговое занятие		Тест

13.4. План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод»

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей у обучающихся посредством создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими

людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

<i>воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само-

	и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике

	правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
--	---

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Экологические праздники

8 сентября	День журавля
15 сентября	Российский день леса
26 сентября	Всемирный день моря
11 ноября	День энергосбережения
11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной Деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственны е
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1.Россия – Родина моя (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов). 2.Государственные символы России (урок-лекция с демонстрацией обучающих фильмов, мастер-классом). 3.Города России (урок-лекция с демонстрацией обучающих фильмов, тестовым заданием).	Яблонская И.В.
Общекультурное направление	1. Что такое экскурсия? (урок-презентация с опросом). Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	Яблонская И.В.

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День знаний (беседа с мастер-классом).	Яблонская И.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Вводный инструктаж по охране труда Месячник здоровья ПДД: Беседа и просмотр видеофильма «Правила дорожного движения» Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре, демонстрация обучающего фильма Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	Яблонская И.В.
ОКТАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. Что такое музей? (презентация с опросом). 2.Музейное занятие «Самые известные музеи мира» (урок-лекция с мастер-классом). 3. Государственные символы Республики Татарстан (беседа с мастер-классом). 4. Казань – в истории. Казанский Кремль (урок-презентация с демонстрацией обучающих фильмов, использованием проектной технологии). 5. Достопримечательности Казани (урок-экскурсия с демонстрацией	Яблонская И.В.

	обучающих фильмов).	
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День учителя (беседа с мастер-классом).	Яблонская И.В.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	Яблонская И.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Инструктаж по безопасности на водных объектах в осенне-зимнее время «Осторожно, тонкий лед» (игровой контент)	Яблонская И.В.
НОЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1.Булгар (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов, тестовым заданием). 2.Елабуга (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов, мастер-классом). 3.Чистополь (урок-экскурсия с тестовыми заданиями). 4.История города Зеленодольск. Достопримечательные места города Зеленодольск (урок-экскурсия с	Яблонская И.В.

	демонстрацией обучающих фильмов). 5. Экскурсия в Парк Победы (урок-экскурсия с мастер-классом).	
Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1.Моя семья (мастер-класс, защита проекта).	Яблонская И.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)		Яблонская И.В.
ДЕКАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	1. День Неизвестного Солдата (урок-презентация с демонстрацией обучающих фильмов, творческим заданием). 2. С чего начинается родина? (урок – экскурсия с тестовым заданием). 3. Романовский мост (лекция-презентация с мастер-классом). 4. Музеи Зеленодольского района (урок-экскурсия с мастер-классом).	Яблонская И.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Русские традиции и обычаи (лекция –презентация с мастер-классом). 2. Русский национальный костюм (лекция-презентация с мастер-классом). 3. Празднование Нового года в	Яблонская И.В.

	разных странах (урок-презентация с мастер-классом). 2.Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»	
	День добрых дел «Твори добро»	Яблонская И.В.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Яблонская И.В.
ЯНВАРЬ		
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	1.Русские народные промыслы (лекция-презентация с мастер-классом). 2.Татарская культура. Великие татарские писатели и поэты (урок-лекция с творческим заданием). 3.Волжско-Камский заповедник (урок-экскурсия, проектная деятельность).	Яблонская И.В.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы - за здоровый образ жизни»	Яблонская И.В.
ФЕВРАЛЬ		
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному</i>	1.Святая Раифа (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов, тестовым заданием). 2.Остров – град Свияжск (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов, проектная	Яблонская И.В.

<i>наследию, экологическое воспитание)</i>	деятельность). 3. Зеленодольцы – афганцы (урок-лекция с мастер-классом). 4. Герои Советского Союза – наши земляки (Занятие, посвященное Дню Защитников Отечества. Урок-лекция с мастер-классом). 5. Москва. Московский Кремль (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов).	
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	«Наш родной русский язык» (занятие, посвященное Международному дню родного языка. Викторина).	Яблонская И.В.
МАРТ		
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	1. Памятники истории, архитектуры и культуры Москвы. Музеи Москвы (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов, викториной). 2. Великий Санкт-Петербург. История. Достопримечательности (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов, проектная деятельность). 3. День театра (урок-экскурсия, викторина).	Яблонская И.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	1. Масленица. 2. Праздник «Международный женский день» (беседа, выставка открыток - подарков «Дорогим, любимым»).	Яблонская И.В.
АПРЕЛЬ		
Общекультурное направление:	1. КВН между группами. 2. Цикл «По странам мира...». Египет	Яблонская И.В.

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	(урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов). 3.Путешествие в Америку (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов). 4.Королевская Франция (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов). 5.Величественная Италия (урок-экскурсия с демонстрацией обучающих фильмов). 6.Экскурсия в Парк Победы с возложением цветов к Вечному Огню с группой ШТР (урок-экскурсия). Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	
Духовно – нравственное воспитание <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	1.Путешествие в космос. 2.Габдулле Тукаю посвящается...	Яблонская И.В.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	День здоровья (беседа, викторина).	Яблонская И.В.
МАЙ		
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	1. «Дети войны» (урок-лекция с демонстрацией обучающих фильмов). 2. Выставка творческих работ обучающихся «Святой войны печать».	Яблонская И.В.

	3. Письма военных лет. 4. Занятие «Экскурсия в музей», посвященное Международному дню музеев (урок-презентация с тестовыми заданиями). 5. Интеллектуально-познавательная игра «По странам мира» 6. Интеллектуально-познавательная игра «По городам России»	
--	--	--